

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Calle La Barrera Nº 4
CP 32005 Ourense.
Telf. 988 37 46 46
Móvil. 604 05 44 13

e-mail: secretaria@institutodafamilia.es
www.institutodafamilia.es



CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

I. INFORMACIÓN GENERAL

El **Instituto da Familia de Ourense** ofrece a Centros Educativos privados, concertados y públicos unos cursos básicos de formación para el profesorado, tanto de educación infantil como de primaria y secundaria. Estos cursos, que serán impartidos por profesionales expertos en cada ámbito, se presentan en varios formatos, según el número de horas.

Dichos formatos son los siguientes:

- a. *Conferencia*. 1 hora de duración
- b. *Cursillo de media jornada*. 3 horas de duración
- c. *Curso de tres medias jornadas*. 9 horas de duración
- d. *Curso de día entero*. 7 horas de duración

Aunque los contenidos y los objetivos son comunes a los cuatro formatos, el primero -conferencia - supone una presentación sucinta de la cuestión. El segundo, una presentación más extensa. Y el tercero y el cuarto suponen una presentación detallada incluyendo algún taller práctico.

En los formatos de conferencia y cursillo de media jornada, el ponente será sólo uno.

En los cursillos de tres medias jornadas o día entero, los ponentes serán, al menos, dos.

En todos los cursos se ofrecerá un material complementario, más detallado cuanto más lo sea la extensión del mismo: esquema, material de apoyo y ejercicios, bibliografía básica complementaria así como una pequeña presentación de los ponentes. Además, el Instituto da Familia pondrá a disposición del Centro Educativo, para su adquisición aparte, los textos editados por el **Instituto da Familia** de Ourense, que se ofrecerían a un precio especial.

Si el curso tiene lugar en Ourense, se celebrará preferentemente en la sede del **Instituto da Familia** (C/ Barrera 4) en el horario acordado con el Centro Educativo. Si, por el contrario, se realiza fuera de Ourense, el curso tendrá lugar en el Centro Educativo que lo contrate o en el lugar que este designe.

Al final de cada cursillo se pasará a los asistentes un test de evaluación de la actividad.

Para más información puede consultar la página www.institutodafamilia.es o llamar a los teléfonos 604 054 413 y 988 374 646

II. CURSOS QUE SE OFERTAN

1. Desarrollo de habilidades del pensamiento
2. Coaching educativo (I): herramientas fundamentales
3. Coaching educativo (II): métodos
4. Inteligencia emocional en el aula
5. Educación afectiva 2.0
6. Educación de la voluntad y del carácter
7. La tutoría: un programa apasionante.
8. Emociones positivas en el aula
9. Técnicas de comunicación
10. Educación *on line* y educación *off line*: perspectivas pedagógicas, psicológicas y éticas.
11. ¿Existe la fobia a las matemáticas? Qué podemos hacer profesores y padres
12. Educar en un centro cristiano
13. Vocación e identidad del educador
14. Identidad del profesor cristiano

III. DIRECCIÓN DOCENTE:

Xosé Manuel Domínguez Prieto.
Director

Isabel Cristina de Aguiar Fernández
Directora Pedagógica

IV. CURSOS: CONTENIDOS Y OBJETIVOS

CURSO 1:

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

CONTENIDOS:

1. Conceptos básicos. Actitudes básicas.
 - 1.1. Qué es pensar
 - 1.2. Niveles del conocimiento
 - 1.3. Grados imperfectos del conocimiento
 - 1.4. Grados negativos del conocimiento
 - 1.5. Actitudes para enseñar a pensar
2. Técnicas Básicas
 - 2.1. Dialogar
 - 2.2. Formación de conceptos y relación entre ellos
 - 2.3. Enseñar a razonar
 - 2.4. Pensamiento crítico
 - 2.5. Reglas de la discusión racional
3. Técnicas de resolución de problemas y deliberación

OBJETIVOS:

- Comprender los fundamentos y conceptos esenciales relacionados con el desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Valorar los procesos lógicos del pensamiento en el desempeño intelectual, el aprendizaje y el desarrollo de ciertas fundaciones.

CURSO 2:

COACHING EDUCATIVO: HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES

CONTENIDOS:

1. Coaching como modo de acompañamiento
2. Mirada al alumno como persona in fieri
3. Conexión emocional con el alumnado
4. Como hablarles para que nos escuchen, como escucharles para que nos hablen
5. Acompañar niños y adolescentes: Promocionando la madurez emocional y personal
6. Herramientas del coaching educativo:
 - 6.1 La escucha
 - 6.2 La pregunta poderosa
 - 6.3 Visualización
 - 6.4 Proyecto de vida
7. Técnicas básicas:
 - 7.1 Dafo
 - 7.2 La rueda de la vida
 - 7.3 Método Merlin

OBJETIVOS:

- Que el profesorado cuente con unos instrumentos y herramientas básicos para el acompañamiento integral del alumnado.
- Promover la conexión emocional y la comunicación eficaces con el alumnado y de los alumnos entre ellos.
- Conocimiento teórico y práctico de diversas técnicas del coaching aplicadas a la educación.

CURSO 3:

COACHING EDUCATIVO: MÉTODOS

CONTENIDOS:

1. La acogida, alianza y conexión emocional
2. Escucha de la persona del alumno y sus necesidades
3. Establecimiento de objetivos y logros
4. Autoconocimiento y promoción de la conciencia de la propia dignidad
5. Ofrecer instrumentos de crecimiento
 - 5.1 Reestructuración cognitiva
 - 5.2 Estilo de atribución
 - 5.3 Afrontamiento de problemas
 - 5.4 Adquisición de hábitos
6. Proyecto de acción
7. Acompañamiento de la acción y autoeficacia

OBJETIVOS:

- Ofrecer un método coherente y práctico de acompañamiento de alumnado infantil y adolescente
- Ofrecer al profesorado instrumentos teóricos y prácticos eficaces, así como un plan de intervención, en el acompañamiento de las dificultades personales de los alumnos en todas sus dimensiones: académica, familiar, personal.
- Ofrecer herramientas que puedan ser enseñadas a los padres para mejorar ellos su acompañamiento familiar a los hijos.

CURSO 4:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

CONTENIDOS:

1. La verdad más profunda del ser humano no es ‘Pienso, luego existo’, ni ‘Triunfo, luego existo’ sino ‘Soy amado, luego existo’.
2. Qué es la inteligencia y qué son los afectos. Inteligencia emocional
3. Cinco caminos para mejorar la habilidad emocional
 - 3.1 Descubrir y alimentar juntos afectos positivo
 - 3.2 Descubrir y alimentar juntos actitudes positivas
 - 3.3 Descubrir y erradicar juntos afectos negativos
 - 3.4 Descubrir y erradicar juntos actitudes negativas
 - 3.5 Promoción de las virtudes emocionales
4. Inteligencia emocional del docente
 - 4.1. Habilidades emocionales del docente
 - 4.2. Resolución de conflictos en el aula
 - 4.3. Promoción de emociones positivas en el docente

OBJETIVOS:

- Descubrir cómo se aplican en el aula los principios fundamentales de la inteligencia emocional: cómo escuchar, como resolver conflictos, como dar *feedback*, como reforzar comportamientos, como ayudar a expresar y regular emociones.
- Promoción de la autoestima del alumnado.
- Adquisición de pautas clave e instrumentos para la mejora emocional del docente y la gestión emocional en el aula.

CURSO 5:

EDUCACIÓN AFECTIVA 2.0

CONTENIDOS:

- I. El corazón de la afectividad
 1. Soy amado
 - 1.1. Nacer en los brazos amorosos de la realidad
 - 1.2. El amor es el nombre de la persona
 - 1.3. Amor: sentido, alegría y fuerza
 2. Soy llamado
- II. Cartografía de los afectos
 1. Las vivencias de la persona
 2. Qué es la afectividad
 3. Tipos de vivencias afectivas
- III. Hermenéutica afectiva
 1. Dos niveles de evaluación afectiva
 2. Análisis hermenéutico de algunos afectos positivos
 - 2.1. La gratitud
 - 2.2. La alegría
 - 2.3. La admiración y la reverencia
 - 2.4. La esperanza
 3. Análisis hermenéutico de los afectos negativos
 - 3.1. Los celos
 - 3.2. El hedonismo compulsivo
 - 3.3. La codicia
 - 3.4. La melancolía
 - 3.5. La pereza y la apatía
 - 3.6. La vanagloria y envidia

Continua...

3.7. La soberbia

3.8. La ira

4. Criterios hermenéuticos

IV. Pedagogía afectiva

1. Objetivos de la educación afectiva

2. Caminos para la educación sentimental

V. Instrumentos terapéutico-educativos

1. La entrevista emocional

2. Grupo dinámico

3. Qué me habita

4. *Focusing*

5. El diario

6. La promoción de hábitos y competencias afectivas

OBJETIVOS:

- Profundizar en el conocimiento del mundo afectivo, como clave educativa y de comprensión de las personas
- Mostrar instrumentos de interpretación de las emociones y sentimientos de las personas
- Proponer caminos concretos para trabajar la vida emocional con los alumnos

CURSO 6:

EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD Y DEL CARÁCTER

CONTENIDOS:

1. La vida de cada persona es una tarea
2. La educación actual es cognitivista, descuidando la formación de la voluntad y el espíritu.
3. La voluntad es la capacidad de querer.
4. La formación de la voluntad consiste en la formación del carácter
5. ¿Cómo se educa la voluntad?
 - 5.1. Primeros pasos con los niños
 - 5.2. Educación de los adolescentes y los jóvenes
6. Qué hábitos básicos conviene enseñar para formar el carácter
 - 6.1. Hábitos corporales
 - 6.2. Hábitos de la afectividad
 - 6.3. Hábitos de la voluntad
 - 6.4. Hábitos de la inteligencia
 - 6.5. Hábitos del trato con los demás
7. Una amenaza para la formación del carácter: la sobreprotección
8. Propuestas educativas concretas para la formación del carácter

OBJETIVOS:

- Descubrir la importancia de la educación de la voluntad y del carácter
- Analizar las formas inadecuadas de educar la voluntad y sus consecuencias
- Mostrar caminos pedagógicos concretos para la educación de la voluntad de niños y adolescentes

CURSO 7:

LA TUTORÍA: UN PROGRAMA APASIONANTE

CONTENIDOS:

1. Acompañar adolescentes: método
2. Habilidades emocionales: educación en la autonomía, en la empatía. autocontrol.
3. Habilidades de comunicación: asertividad, expresión, escuchar, discutir, quejarse... con asertividad.
4. Habilidades éticas: toma de decisiones creativa y responsable.
5. Entrevistas con los padres: técnicas.

OBJETIVOS:

- Desarrollar las habilidades sociales (emocional, comunicación y ética) con los alumnos y saber aplicarlas en el ejercicio de la docencia diaria.
- Habilidades sociales en la sesión de tutoría con los padres.
- Ayudar a formar identidad (padres, alumnos y profesores) basados en destrezas, acuerdos, buscando sinergias y buscando un proyecto de vida justo, pacífico, ecológico...

CURSO 8:

EMOCIONES POSITIVAS EN EL AULA

CONTENIDOS:

1. Vivir en positivo
 - 1.1 Tener experiencias positivas
 - 1.2 Reconocer emociones positivas
 - 1.3 Construir relaciones positivas
 - 1.4 Participar de actividades positivas
2. Inteligencia emocional en el aula
3. Alegría y felicidad en el aula: como vivirlas, como transmitir las
4. El humor: terapia e instrumento pedagógico
5. Otros afectos positivos y su promoción en el aula

OBJETIVOS:

- Descubrimiento de cómo un ambiente emocional positivo favorece la comunicación con los alumnos y el bienestar del educador
- Conocer las características de una educación desde la positividad emocional, y las actitudes del docente para promoverla.
- Reconocer las principales emociones positivas y los modos de cultivarla en el aula.

CURSO 9:

TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

CONTENIDOS:

1. El orador no nace, se hace
2. Importancia del lenguaje no verbal
 - 2.1. Comprensión
 - 2.2. Empatía
 - 2.3. Los gestos
3. Técnicas básicas de oratoria
 - 3.1. Inicio de la disertación.
 - 3.2. El desarrollo.
 - 3.3. El final.
4. Conclusiones: el orador que hace lo que debe.

OBJETIVOS:

- Presentación de técnicas básicas de oratoria
- Ejercicio de dichas técnicas en un taller de oratoria

CURSO 10:

VIDA ON LINE Y OFF LINE

CONTENIDOS:

1. Vida on line: cambios sociales y cambios cerebrales
2. Nuevas tecnologías: ¿medio o fin?
3. Usos, abusos, malos usos de las nuevas tecnologías
4. La adicción a las nuevas tecnologías
5. Lectura y aprendizaje
6. Conexión y desconexión
7. Aprender a vivir off line: en busca de la vida perdida
 - 7.1. Comunicación personal más allá del whatsapp y el e-mail
 - 7.2. Vuelta a la naturaleza más allá del GPS
 - 7.3. Lectura sin pantalla
 - 7.4. Tomar conciencia de mi vida

OBJETIVOS:

- Toma de conciencia de todo lo bueno que nos traen las nuevas tecnologías pero también de los efectos de su uso o de su mal uso
- Tomar conciencia de que existe una vida *off line* que nos podría arrebatar la vida *on line*. Aprender a compatibilizar nuestra vida en ambos ámbitos.

CURSO 11:

¿EXISTE LA FOBIA A LAS MATEMÁTICAS? QUÉ PODEMOS HACER PROFESORES Y PADRES

CONTENIDOS:

1. Tres tareas para mejorar la inteligencia matemática.
2. Descubrir e erradicar actitudes negativas
3. Desarrollar actitudes positivas
4. Promover las virtudes científicas
5. Educación sensorial y lógica de 2 a 4 años.
6. Razonamiento lógico de 4 a 6 años.
7. Hábitos científicos cotidianos.
8. Propuestas educativas concretas para el desarrollo de la inteligencia matemática.

OBJETIVOS:

- Descubrir la importancia del desarrollo inteligencia matemática desde edades tempranas.
- Analizar las formas inadecuadas de educar la inteligencia matemática y sus consecuencias.
- Mostrar caminos pedagógicos concretos para el desarrollo de la inteligencia matemática de niños.

EDUCAR EN UN CENTRO CRISTIANO

CONTENIDOS:

1. La Escuela Cristiana entiende la educación como tarea antropológica, y no como cuestión técnica o de capacitación. No persigue como objetivo primordial la productividad sino la promoción de la persona y la propuesta del ideal
2. La Escuela Cristiana pretende una educación integral y no sólo la intelectual. Por ello tiene presente quién es la persona
3. La Escuela Cristiana toma en consideración que el alumno es un ser llamado
4. La Escuela Cristiana toma en consideración que el docente es un ser llamado
5. La Escuela Cristiana promueve la identidad del profesor cristiano
6. La Escuela Cristiana cuida la vida educativa cristiana
7. La Escuela Cristiana es lugar de encuentro, de estudio y de oración
8. La Escuela Cristiana es comunidad de docentes que viven su fe como Acontecimiento
9. La Escuela Cristiana cultiva su fe, que se hace cultura
10. La Escuela Cristiana, lugar del nuevo Logos cristiano

OBJETIVOS:

- Profundizar en la identidad de un centro educativo cristiano
- Mostrar los fundamentos antropológicos, pedagógicos y teológicos de un centro educativo cristiano
- Descubrir los principales vectores evangélicos que iluminan la actividad docente de un centro educativo cristiano.

VOCACIÓN E IDENTIDAD EL EDUCADOR

CONTENIDOS:

1. La tarea educativa
 - 1.1 ¿Qué hago al educar? Modelos educativos.
 - 1.2 Educar: ¿Cuestión de técnicas?
 - 1.3 Educar: cuestión antropológica
 - 1.4 Quién es la persona
 - 1.5 Qué es educar la persona integralmente
 - 1.6 El encuentro profesor-alumno. El diálogo con el alum-no.
 - 1.7 La educación: cómo dar y cómo acoger
 - 1.8 Objetivo de la educación: promover la plenitud de la persona (de la del alumno ¿y de la del profesor!)
 2. Disposiciones, actitudes y competencias del educador
 - 2.1 Disposiciones del educador
 - 2.2 Actitudes del educador
 - 2.3 Competencias adquiridas del educador
 3. La vocación de educador
 - 3.1 Qué es la vocación. Vocación, función y tarea
 - 3.2 La vocación como llamada
 - 3.3 Señales de autenticidad de la vocación
 - 3.4 La vocación como llamada desde lo que soy
 - 3.5 La vocación como llamada desde lo que me sucede
 - 3.6 La llamada a través del otro y como llamada del otro.
 - 3.7 Una educación personalizante desde la llamada
- Continúa...

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la esencia del acontecimiento educativo
- Potenciar el valor de la propia vocación docente, mostrando cómo el maestro se enriquece personalmente en esta actividad.
- Tomar conciencia de los recursos personales que el docente puede poner en juego en el ejercicio de su docencia
- Favorecer la ilusión por la tarea docente
- Valorar el trabajo en Equipo en un Centro Educativo

CURSO 14:

IDENTIDAD DEL PROFESOR CRISTIANO

CONTENIDOS:

1. La fe del profesor cristiano
 - 1.1 La fe como Acontecimiento
 - 1.2 La experiencia de la fe como requisito previo
2. Ser profesor cristiano: estilo docente
 - 2.1 Qué es ser profesor cristiano
 - 2.2 Ser cristiano en la actividad docente: un estilo propio
3. Qué es evangelizar
 - 3.1 Evangelizar como anuncio y transmisión del Evangelio
 - 3.2 Qué se anuncia: la experiencia de Dios como fuente radical de alegría.
 - 3.3 La nueva evangelización
4. Cómo se evangeliza siendo educador
 - 4.1 Siendo testigos de la fuente de la alegría.
Evangelizamos por contagio
 - 4.2 Proclamando la Palabra. Concentrarse en lo esencial
 - 4.3 Acompañando a los alumnos (y a los compañeros)
Primer momento: escuchando
Segundo momento: dialogando
Tercer momento: anunciando a la vida concreta del acompañado
5. Formas y actitudes inadecuadas para ser evangelizador
Continúa...

6. La alegría misionera en el educador
 - 6.1. La alegría del Evangelio es alegría misionera: dinámica de éxodo
 - 6.2. La alegría de ser enviados a algo grande: apostolé
 - 6.3. La fuente de la fuerza y la alegría: El Espíritu Santo. Evangelizadores con Espíritu.
 - 6.4. Enviado a los alumnos. Preferencias en la Evangelización
 - 6.5. Estilo educativo del evangelizador
7. Perfil humano del nuevo evangelizador

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre qué supone ser educador y ser cristiano
- Analizar cómo la identidad cristiana trae consigo un determinado estilo docente
- Descubrir el sentido de la evangelización desde un centro docente
- Estudiar el perfil humano y cristiano de un docente cristiano



www.institutodafamilia.es